

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

ISSN: 2735-7414

NÚMERO
UNO
DICIEMBRE
2021

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
WWW.REVISTAEDUCACIONPEM.CL

EN ESTE NÚMERO
ENTREVISTA A BEATRICE ÁVALOS
PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN 2013

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

Publicación bianual del Programa de Pedagogía Media
Universidad Andrés Bello
ISSN: 2735-7414
PEM rev. didact. eval. innov.



DIRECTOR

Dr. Carlos Muñoz Sánchez.
Académico Universidad Andrés Bello

SUB DIRECTORA

Dra. Margot Recabarren Herrera.
Académica Universidad Andrés Bello

EDITOR GENERAL

Dr. Eliseo Lara Órdenes.
Académico Universidad Andrés Bello

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Marcelo González Orb. Académico Universidad Andrés Bello.
Dra. Raquel Villalobos Lara. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Francisco Garate Vergara. Académico Universidad Andrés Bello.
Dr. René Valdés Morales. Académico Universidad Andrés Bello.
©Dra. Evelyn Cordero Roldán. Académica Universidad Andrés Bello.
Doctorante Segundo Muñoz Sánchez. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Carlos Lueiza Muñoz. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Cecilia Rojas Olguín. Académica Universidad Andrés Bello.
Mg. Sergio Pedrero Concha. Académico Universidad Andrés Bello.
Mg. Ana Karina Virán López. Académica Universidad Andrés Bello.
Mg. Manuel Lobos González. Académico Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Dr. Juan Carlos Oyanedel. Director Doctorado de Educación y sociedad. Universidad Andrés Bello.
Dra. Damaris Roy Sadradín. Directora Magister en Docencia para la Educación Superior. Universidad Andrés Bello.
Dra. Eliana Schmitt Bernal. Directora Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Universidad Andrés Bello.
Dr. Marco Muñoz Cornejo. Académico Universidad Andrés Bello.
Dra. Cecilia Marambio Carrasco. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Juan Fuentes Vera. Académico Universidad Central de Chile.
Dr. Guillermo Mieres Sepúlveda. Académico Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr.Cs. Orlando Valera Alfonso, Ph.D. Licenciado en Psicología, Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Doctor en Ciencias (Dr. Cs.). Investigador, Profesor y Consultor Titular. Asesor Internacional. Cuba y México.

Dr. Sixto Jiménez Vielsa. Rector de Universidad Pedagógica del Caribe (UPCARIBE) Coordinador del proyecto integral para el mejoramiento de la calidad educativa, Cuba y México.

Dra. Sahara Blanco Hernández. Universidad de La Habana, Cuba. Especialista en Didáctica, tareas de aprendizaje y Educación a Distancia.

Dr. Alexis Torres Alonso. Universidad Agraria de La Habana, Cuba Miembro de la Junta Nacional de Acreditación y Evaluación de la República de Cuba. Especialista en TIC.

Dr. Mauro Alberto Ramos Moreno. Universidad de Guadalajara, México. Exdirector del Programa de Maestría en Educación, especialista en Didáctica de las Ciencias.

Dra. Ruth Elena Quiroz. Directora del Doctorado en Educación. Universidad de Antioquia, Colombia.

Dr. José Eduardo Pardo Valenzuela. Director de Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Tunja, Colombia Los conceptos y opiniones expresados en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen a la Universidad Andrés Bello.

Los conceptos y opiniones expresados en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen a la Universidad Andrés Bello.

Se autoriza la reproducción:

Público y Cobertura, PEM revista de didáctica, evaluación e innovación, es una publicación especializada dirigida a docentes, investigadores, estudiantes y profesionales del campo a la Educación, interesadas en el desarrollo de las ciencias de la Educación.

La revista se difunde a nivel nacional e internacional a través de plataforma de la Universidad Andrés Bello.

ÍNDICE

EDITORIAL	5
Conocimiento del espacio geográfico urbano por parte de escolares de primer año de enseñanza media de un establecimiento de la Región Metropolitana.	6
Comprender estereotipos y diversidad: aproximaciones a una mirada transgénero en a la pedagogía.	11
La Retroalimentación en el Quehacer Docente: La Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	17
Dos profesores en el aula como medio para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes: experiencia con el modelo de educación en el idioma inglés.	21
Importancia de la interdisciplinariedad aprendizaje y procesos de evaluación.	28
Impacto de las artes y ciencias experimentales en la formación actitudinal del estudiante.	33
Entrevista a Dra. Beatrice Ávalos.	40

EDITORIAL

EL VERDADERO ROL DE LA EDUCACIÓN

El problema que enfrenta la Educación en la actualidad se orienta a reorientar las buenas prácticas en las instituciones escolares, siendo el desafío la implantación de acciones que contribuyan de una u otra manera a la búsqueda de la calidad formativa, donde el desafío fundamental recae al profesor (a) y en la revisión de los planes y programas llevados a cabo.

Los estadios de pandemia, han dejado en evidencia, la fragilidad del sistema, manifestado por la debilidad de los docentes, padres y alumnos (as) frente al desafío asumido ante la necesidad de apoyo en los procesos de educativo-formativos a distancia.

En tal sentido hoy día, surge la necesidad de introducir cambios significativos, la necesidad de esta manera, surge en contar por in lado con herramientas de apoyo, es decir, recursos materiales, textos de apoyo, manuales de enseñanza, herramientas de trabajo, pero destacando la necesidad de capacitación en estas a herramientas, para poder efectuar los apoyos correspondientes de forma adecuada.

Lamentablemente, lo anteriormente enunciado, impacto de forma directa la trasferencia de los contenidos, lo que demanda establecer la profundidad de estos, pues con diagnósticos adecuados, se podrán introducir remediales que contribuyan a optimizar la educación en general. Contextualizando los desafíos en estas materias educacionales, liderados por el Ministerio de Educación, con el rol protagónico de las universidades responsables de la formación de los futuros cuadros docentes, dentro las cuales destaca el aporte de la Universidad Andrés Bello, entidad que aporta al sistema educacional una cuota importante de profesionales calificados, los que cuentan con las herramientas para encarar estos desafíos por y para el país.

La necesidad de educar a las personas de modo integral con valores, solidos no tan solo debe ser un desafío, por contrario, se debe considerar a cada participante un agente importante, en tal sentido la óptica debe estar orientada a que las instituciones educativas, como garantes de la sociedad, aporten al sistema profesionales del más alto nivel.

En la actualidad, los profesionales de la Educación, han de asumir el desafío, en tal sentido estos han de ocupar un espacio, relevante y protagónico lo cual implica educar para una mejor sociedad, con valores sólidos y más inclusiva, es decir, con ello contribuir al desarrollo del país, por tanto, enseñar a aprender, constituye una herramienta fundamental para avanzar, y aportar a aplicar modelos pedagógicos que permitan actuar de forma autónomo, constituyéndose de esta manera en verdaderos agentes de cambio, la que se basa en la realidad de la formación integral, como protagonistas de sí mismos, y del colectivo, pero del propiciar aprendizajes y significativos, que den cuenta de su aporte para la instauración de una mejor sociedad.

Estos modelos levantados con una mirada crítica constructiva, cuestionar las prácticas formativas desarrolladas, consideradas en oportunidades obstáculos y limitantes del adecuado desempeño del docente, pues la dinámica de las didácticas, evolucionadas a partir de las nuevas necesidades y exigencias, propias de los acontecimientos de la pandemia, trae consigo de la implementación y búsqueda de nuevos desafíos e implementación de enfoques que den cuanta de los actuales adelantos científico-tecnológico, en tal sentido los procesos y forma de transferencia, se han de adecuar a los nuevos escenarios, donde el proceso docente-educativo, debe asumir el reto de actualización, ello acorde a las necesidades y demandas del medio y la sociedad.

En tal sentido, se requiere de la aplicación de modelos pedagógicos centrados en la autonomía del alumno (a) teniendo como protagonista la educación personalizada, frente a la entrega de herramientas, de gestión del aprendizaje, dejando atrás prácticas obsoletas.

El foco de atención debe estar asociado la implementación de una reactualización de las instituciones educacionales con una visión moderna, con énfasis en el uso de las tecnologías, como base de en la formación integral.

El énfasis debe estar asociado a la mejora de la gestión docente, acorde a los adelantos científicos y tecnológicos, con agentes facilitadores, al conocimiento, con la incorporación de nuevos conocimientos.

La Educación, está obligada a rediseñar planes, programas, gestión, con ello propiciar transformaciones, modificando las actuales prácticas formativas, alejadas de concepciones poco efectivas, cuyas exigencias se aprecian insuficientes. o desmedidas, con escaso apoyo de la familia, y del uso de nuevas tecnologías.

Este cambio debe estar condicionado a partir de la propia realidad, para que se produzca en cada espacio educativo, acorde a las necesidades de la formación en vista a la sociedad.

Las entidades universitarias responsables de la formación de los profesionales de la educación, deberán tener en cuenta que la generación de nuevos conocimientos, dependerá de la creatividad y la innovación, que se promueva en los estudiantes y académicos.

El desafío de los directivos educacionales, deben poner énfasis en los recursos tecnológicos, búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, en procesos evaluativos de exigencia, con herramientas que den cuenta del real dominio de los aprendizajes, siendo el desafío, capacitar a quien será el responsable de la formación de los integrantes de la sociedad.

Este es el espíritu de la revista, cual es contribuir con aportes técnicos, que contribuyan a la formación de los profesionales a fines a la educación, con elementos críticos para un mejor desempeño de los profesionales de la Educación, por un país, más inclusivo, acorde a las exigencias demandas del ingreso el siglo 2021.

Director