

CONOCIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO URBANO POR PARTE DE ESCOLARES DE PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DE UN ESTABLECIMIENTO DE LA REGIÓN METROPOLITANA.

KNOWLEDGE OF URBAN GEOGRAPHIC SPACE BY FIRST YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS FROM AN ESTABLISHMENT IN THE METROPOLITAN REGION.

Mauricio Flores Correa¹
Gerardo Gamboa Leiva¹
Rodrigo Lizana Jorquera¹
Giselle Pinto Herrera¹
Programa de pedagogía para licenciados
Universidad Andrés Bello

RESUMEN

Los programas de estudios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para el ciclo entre 7mo básico y 2do Medio, y de Ciencias Naturales, en 1ro Medio, establecen como parte de las actitudes a desarrollar, la valoración y el cuidado del medio ambiente, a partir de los énfasis propios de cada asignatura y manifestándose de manera más clara en sus OAT. Sin embargo, desde la perspectiva constructivista del Aprendizaje Significativo, para que los estudiantes lograsen desarrollar estas actitudes, sería necesario tener una estructura cognoscitiva bien desarrollada, respecto al conocimiento del espacio geográfico en el que habitan. El siguiente estudio busca evidenciar el conocimiento de los estudiantes de primero medio de un colegio céntrico, con el fin de establecer un precedente para el estudio a nivel más global de lo que los estudiantes conocen y de qué manera alcanzar el logro de estos OAT.

PALABRAS CLAVE

Geografía urbana – Objetivos de Aprendizaje Transversales – Experiencia cotidiana

ABSTRACT

The programs of studies of History, Geography and Social Sciences, for the cycle between the 7th basic and the 2nd Medium, and of the Natural Sciences, in the 1st Medium, establish as part of the attitudes to be developed, the valuation and the care of the environment, from the emphasis of each subject and manifesting more clearly in their OAT. However, from the constructivist perspective of Significant Learning, for students to develop these attitudes, it would be necessary to have a well-developed cognitive structure, with respect to knowledge of the geographical space in which they live. The following study seeks to demonstrate the knowledge of the students of the first half of a downtown school, in order to establish a precedent for the study on a more global level of what students know and how to achieve the achievement of these OAT.

KEYWORDS

Urban Geography – Cross-Cutting Learning Objectives – Daily Experience

INTRODUCCIÓN

En las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales se presentan Objetivos de Aprendizaje Transversales relacionados con la importancia y relevancia del entorno de los estudiantes y la valoración que se espera de ellos, en términos de interés por los fenómenos naturales, el desarrollo de la sociedad en un espacio determinado, manifestación de conductas de cuidado del medio ambiente y sus recursos, la posibilidad del desarrollo sustentable, y el desarrollo social (OAT: Ciencias naturales OA A y OA G; Historia OA H y OA I). No obstante, para lograr tal valoración es necesario que exista un conocimiento previo del entorno en el cual se desenvuelve a diario cada individuo, que le permita asociar su experiencia cotidiana como parte de una realidad compartida a nivel cada vez más global y de esta forma lograr aquellos objetivos. Esto nos lleva a desarrollar la pregunta en torno a cuánto conocen los estudiantes de su entorno, como un paso previo, o punto de partida, para desarrollar esos objetivos y también poder abordarlos desde un punto de partida más cercano. A su vez, la falta de conocimiento se traduciría -desde nuestro punto de vista- en un desinterés por valorar el entorno, lo que dificultará el logro de estos objetivos transversales.

El sustento teórico de este planteamiento, en términos pedagógicos, es la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la cual ha establecido que el elemento principal para desarrollar el aprendizaje son los conocimientos previos de los estudiantes, los cuales se hallan en su propia estructura cognoscitiva (Arancibia et al., 1997, pp. 102-110). Bajo esta lógica, para que la información nueva, que sería todo aquello que se relaciona con los OAT y Objetivos de Aprendizaje que trabajan conceptos asociados al medioambiente, sea asimilada por la estructura cognoscitiva de los estudiantes, sería necesario que en esta estructura estuviese conformada por un manejo de conceptos básicos del entorno, estableciéndose de esta manera, como conocimientos previos, su conocimiento del espacio geográfico urbano, al menos en estudiantes de establecimientos ubicados en contextos urbanos, como lo es Santiago.

Estos conocimientos previos se basan principalmente en la experiencia cotidiana de los estudiantes al trasladarse desde sus hogares a sus establecimientos educativos, en primera instancia, puesto que es parte de su rutina diaria y les permite asociar sus trayectos como parte de un mapa personal, paralelo al real que representa a la ciudad. Esto se relaciona con el enfoque aportado por la Geografía de

la percepción y el comportamiento, que ha puesto su énfasis en el comportamiento específico de los habitantes de una ciudad y la manera en que perciben el entorno, para determinar la elaboración de mapas mentales y preferenciales (Santos, 1992, p. 30; Morales, 2012, p. 140). A su vez, Tabuiza (2008) se refiere a esta rama de la geografía en estos términos:

La geografía del comportamiento y la percepción, tiene como objeto estudiar la comprensión de cómo interactúa el hombre y el medio, pero mediante el conocimiento de los procesos psicológicos, a través de los cuales el hombre aprehende el medio en el que vive, examinando el modo en que estos procesos influyen en el comportamiento resultante. (p. 22)

Pero ¿Cuánto conocen los estudiantes santiaguinos de su espacio geográfico más próximo? ¿Qué elementos reconocen de la ciudad que les permitan conformar un mapa mental de la ciudad lo más apegado a la realidad? ¿Cómo se sienten respecto a la información que manejan? ¿Cuál es su percepción de lo que conocen?

Para obtener una noción inicial respecto a lo que se plantea, se ha decidido llevar a cabo en el siguiente trabajo la revisión del conocimiento de la geografía urbana por parte de estudiantes de Primero Medio del establecimiento educativo Instituto Superior de Comercio 2 "Joaquín Vera Morales" mediante una encuesta que busca evidenciar el nivel de conocimiento de los estudiantes a través de los viajes que realizan de forma cotidiana, los lugares que visitan y su propia percepción y valoración de lo que conocen.

Se ha escogido a estudiantes de primer año de Enseñanza Media, al ser este año aquel que cambia el ciclo educativo, pasando de la Enseñanza Básica a la Media, momento en el cual muchos estudiantes deben cambiar de colegio para acceder a establecimientos con características específicas en cuanto al tipo de educación, prestigio, proyección a futuro. Este cambio de establecimiento les permite ampliar su conocimiento del entorno urbano en el que habitan y se movilizan a diario, adquirir mayor independencia y acceder a los espacios de manera más autónoma.

El establecimiento, por su parte, se encuentra ubicado en la comuna de Santiago, en la zona centro poniente, específicamente, aledaño al Barrio República. Es un establecimiento de la modalidad Técnico Profesional, ofrece 3 especialidades (Administración, Contabilidad y Programación), con un universo estudiantil de 1668 alumnos, aproximadamente, distribuidos en 46 cursos y la mayoría de sus estudiantes proviene del sector poniente de la capital. Al ser un establecimiento de dicha modalidad y de una vasta trayectoria (67 años), resulta sumamente atrayente para algunos estudiantes y sus familias, una vez terminan la Enseñanza Básica, por lo que es posible encontrar alumnos de diversas comunas. Esta característica nos permite anticipar la heterogeneidad de las respuestas de los estudiantes a la encuesta y la posibilidad de diferenciarlos en grupos según su conocimiento.

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Examinar el nivel de conocimiento de su entorno cercano y respecto de la ciudad por parte de los estudiantes de 1ro medio de un colegio ubicado en la comuna de Santiago. (Santiago Centro)

Objetivos específicos:

Determinar el grado de conocimiento del entorno por parte de los estudiantes de 1ro medio.
Establecer cuáles son los elementos que reconocen en la ciudad.
Determinar la autopercepción de los estudiantes respecto de su conocimiento del entorno.

III. PROCEDIMIENTO

Para lograr los objetivos propuestos, se ha llevado a cabo la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes de primero medio de ambos establecimientos educacionales. El diseño de la encuesta se ha desarrollado a partir de las preguntas que guían la presente investigación y los objetivos planteados, siendo compuesta por 3 ítems que apuntan específicamente a los siguientes temas:

1. Antecedentes personales: Relación que tienen los estudiantes con la geografía urbana, a partir de los recorridos que han realizado en ella, tomando en cuenta aspectos como el tiempo de viaje entre su casa y el establecimiento educacional al que asisten en la actualidad y al que asistían anteriormente, la frecuencia con la que realizan viajes hacia otros lugares y las comunas en las que han estado. En este ítem se ha intentado obtener una referencia del propio mapa construido por los estudiantes de la ciudad en la que habitan.

2. Conocimiento de la ciudad: A partir de la pregunta "De los siguientes lugares ¿Cuáles ha visitado o conoce?", se les ha enumerado una lista con lugares de acceso público (salvo uno referente a industrias y/o empresas) y se les ha solicitado que seleccionen una de las siguientes opciones: "Nunca", "Algunas veces", "A menudo" y "Muchas veces", además de especificar el nombre del lugar, en caso que lo recuerden. Con este ítem, podemos obtener de manera más detallada el mapa al que se hacía mención anteriormente, ubicando lugares más específicos a los que han accedido.

3. Valoración Personal: De qué manera relacionan aquello que conocen de la ciudad con la noción que tienen de la ciudad en general, es decir, la autopercepción de lo que conocen de la ciudad enfrentada a lo que no conocen o les gustaría conocer. En este ítem se

han dejado dos respuestas medianamente abiertas: “¿Qué lugar/es de la ciudad le gustaría conocer mejor?” y “¿Conoce algún problema ambiental producido en la ciudad donde vive? ¿Cuál?”. Estas dos preguntas buscan relacionar el nivel de conocimiento de la ciudad con el propio interés de los estudiantes y finalmente, dar cuenta de un conocimiento a nivel más global de lo que significa vivir en la ciudad, asociado con los problemas ambientales y apuntando de esta manera a lo que se establece en las bases respecto de los Objetivos de Aprendizaje Transversales ya mencionados, que son los que motivan esta investigación.

La encuesta ha sido aplicada a un número limitado de estudiantes del establecimiento, representando un 10% aproximado del total de estudiantes de Primero Medio respectivamente. En el caso del INSUCO 2, el total de estudiantes encuestados ha sido de 39 voluntarios, pertenecientes a un curso con características heterogéneas en cuanto a comuna de residencia y establecimientos anteriores al actual. El grupo presenta un rango etario entre los 14 y 17 años, concentrándose la mayoría en los 14 y 15 años (90% aproximadamente).

Para llevar a cabo el análisis de la información obtenida de las encuestas, se han separado en grupos de acuerdo a zonas de la ciudad de Santiago, en donde se destacan la zona Poniente, que registra la mayor cantidad de estudiantes tanto a nivel de curso como de colegio, la zona Norte, Centro, Centro Sur y Sur. Su división en grupos por zona nos permitió determinar el sector por el cual transitan habitualmente y qué otros lugares han visitado los estudiantes. Luego, se han revisado por ítem, separando al interior de los grupos de zona, subgrupos de acuerdo a sus antecedentes personales, como el tiempo que demoran en sus viajes y las comunas que han visitado además de las de su colegio y vivienda. Para el segundo ítem, se han rearticulado los subgrupos, de acuerdo a la frecuencia con que han visitado los lugares que marcaron y si los reconocen por nombre o no. Finalmente, se rearticulaban los grupos por última vez, considerando su percepción y valoración en función a las preguntas realizadas.

De estas divisiones se han obtenido 4 subgrupos por cada zona, con características similares con entre los subgrupos, los cuales se han agrupado en el total y se han determinado los 4 grupos generales de las zonas revisadas.

IV. RESULTADOS

Del total de la muestra se han articulado 4 subgrupos que dan cuenta del nivel de conocimiento de los estudiantes, los lugares que reconocen de la ciudad y la autopercepción que poseen de este conocimiento. Los grupos se han definido como: -- (Negativo, negativo), -,+ (Negativo, positivo), +,- (Positivo, negativo) y ++ (Positivo, positivo).

A continuación, se detallan las características de cada subgrupo:

-- (Negativo, negativo)

Este subgrupo representa el segundo de mayor cantidad, agrupando el 20,51% de la muestra. Los estudiantes que se encuentran en este subgrupo son de zonas diversas, destacándose uno que no establece claridad al reconocer su lugar de residencia. Los estudiantes de este subgrupo nombran pocas comunas en las que han estado o nombran comunas aledañas a la suya. En cuanto a los lugares que conocen de la ciudad, marcan varios en frecuencias bajas o nulas y no nombran los que marcan, generalmente. Si nombran alguno, es del sector o hay poca claridad. Presentan variadas percepciones respecto a la importancia de conocer la ciudad y del propio conocimiento, sin embargo, ninguno logra nombrar lugares de interés o problemas ambientales.

-,+ (Negativo, positivo)

Este subgrupo representa el de menor cantidad, agrupando al 12,82% de la muestra. La zona en la que residen y se movilizan es diversa, logrando reconocer comunas de otras zonas y aledañas. Marcan varios lugares de la ciudad en frecuencias bajas o media, nombran algunos y por lo general son de su zona. En general, consideran importante conocer la ciudad; dicen conocer entre poco a mucho, pero sienten poca seguridad de lo que conocen. Nombran con poca claridad o no responden las preguntas finales.

+,- (Positivo, negativo)

Este es el subgrupo de mayor cantidad con un porcentaje de 51,28% de la muestra, superando la mitad. En este subgrupo, mencionan con claridad las comunas en que han estado y se mueven con frecuencia por diversas zonas de la ciudad. En cuanto a lo que conocen de la ciudad, marcan varios en frecuencias baja y media, algunos en alta y pocos en nula. Nombran varios de su zona. Consideran importante o muy importante conocer la ciudad y reconocen que su conocimiento es poco o lo suficiente. Su seguridad varía, aunque por lo general es más positiva y responden de forma medianamente clara qué quieren conocer y acerca de algún problema ambiental. No obstante, la falta de claridad se evidencia al confundir sectores que no pertenecen a la ciudad o nombrar lugares pertenecientes a otras ciudades.

++ (Positivo, positivo)

Si bien este subgrupo es aquel en que los estudiantes presentan un conocimiento más apropiado de la ciudad, su porcentaje es de 15,39%, ubicándose muy por debajo del subgrupo anterior. Estos estudiantes marcan lugares de la ciudad en frecuencia media y alta, nombran la mayoría y son de zonas variadas. Consideran importante o muy importante conocer la ciudad y dicen conocer poco o lo suficiente, variando su seguridad. Responden medianamente claro a las últimas dos preguntas, diferenciándose del subgrupo anterior por cuanto detallan un poco más. Este es el subgrupo que tiene mayor claridad respecto a lo que hay y no hay en la ciudad, aspecto que da cuenta de un interés por espacios naturales o parques ya más alejados del espacio urbano, lo que permite afirmar que poseen un mapa mental más grande que el resto.

V. DISCUSIÓN

En literatura podemos encontrar variadas definiciones de geografía, espacios urbanos y públicos, y como la ciudadanía hace de ellos un lugar fundamental para el crecimiento y desarrollo de actividades educativas, físicas y/u ornamentales. La geografía desde el punto de vista del individuo, es la experiencia, vivencia y conocimiento intencional del espacio y lugar, y como ciencia, es un fenómeno lógico, una herramienta del espacio y del lugar, vividas cotidianamente por los seres vivos. De esta manera Oscar Tibauiza (2008) lo describe en su artículo como “construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía” (p. 19-30).

La investigación logró dar con el real conocimiento de los estudiantes sobre los lugares que reconocen. Los resultados obtenidos dividieron a los estudiantes en cuatro subgrupos que entregan en cierta manera el nivel del conocimiento de los encuestados. Los grupos se agruparon como -,- (Negativo, Negativo); -,+ (Negativo, Positivo), +,- (Positivo, Negativo) y +,+ (Positivo, Positivo). La nomenclatura utilizada, fue escogida buscando agrupar de manera fácil las características de los estudiantes en relación a lo que conocen y su proyección en la ciudad o mapa mental. El primer subgrupo (-,-), son aquellos que conocen menos y tienen un mapa mental bastante reducido y tienen poca proyección o interés para conocer más. El segundo (-,+), conocen poco o lo mismo que el anterior, pero su mapa mental da cuenta de ser más extenso, aunque no tienen certeza de donde se ubican algunos elementos. El tercero (+,-) corresponde a los estudiantes que, si bien conocen más que los dos anteriores y se encamina a un mayor conocimiento, le falta claridad o confunden lugares de la ciudad. El último de los que se han logrado categorizar (+,+), tiene claridad de lugares y se proyecta de buena manera hacia el logro de los OAT.

El análisis sobre el real conocimiento de los estudiantes sobre su entorno, espacio urbano y geográfico es que aquellos individuos que poseen un menor conocimiento de su entorno, se sienten mucho más seguros de sus conocimientos y por lo tanto no sienten un real interés por nombrar lugares que les gustaría conocer. Al contrario de aquellos estudiantes donde existe un mayor conocimiento y que de cierta manera sienten que su conocimiento es escaso y esto se traduce en que tienen un interés mayor en descubrir otros lugares, dando a conocer las problemáticas medioambientales que surgen en su descubrimiento. Ya que poseen una visión de la inmensidad de la ciudad y por lo tanto están mejor proyectados hacia desarrollar actitudes de cuidado del medioambiente y de su propio entorno.

La relación entre lo que saben y creen que saben es inversamente proporcional, ya que, aquellos estudiantes que menos conocimientos tienen de su entorno geográfico creen que saben más y no se interesan por conocer la geografía y espacios urbanos que los rodean. Mientras que los que poseen un mayor conocimiento de sus espacios urbanos, tienen la noción de creen conocer un bajo conocimiento, en relación a todo lo que podrían conocer y por lo tanto quieren involucrarse más y de esta manera conocer su entorno.

En relación a los subgrupos obtenidos, un 12,82% corresponde al grupo -,+ (Negativo, Positivo) y representa a una cantidad de estudiantes que residen y movilizan por diversas comunas de la región metropolitana y por lo tanto no poseen una claridad de los lugares que frecuentan, sin embargo consideran importante el hecho de conocer sobre los entornos y lugares públicos.

El 51,28% que corresponde al subgrupo +,- (Positivo, Negativo) de mayor porcentaje, se destaca el claro conocimiento de los lugares que frecuentan y a su vez se mueven con facilidad. Esto se debe a la importancia que le dan al hecho de conocer su ciudad.

El subgrupo +,+ (Positivo, Positivo) corresponde aquellos estudiantes que poseen una perspectiva más apropiada del conocimiento de la ciudad, pero discrepan en que son acotados en cuanto a los lugares los cuales frecuentan, lo que disminuye su zona de conocimiento. En cuanto al grado de conocimiento que poseen los estudiantes de su entorno y lugares públicos, se relaciona estrechamente con las inquietudes al cuidado del medio ambiente y cómo este se encuentra afectado según vaya creciendo la ciudad. La protección de las áreas verdes, el aumento de la contaminación, y la protección de lugares que poseen un carácter patrimonial y arquitectónico de mucho valor.

CONCLUSIÓN

Se encuentra una relación entre los conocimientos del entorno y su seguridad de este, esta relación es inversa entre conocimiento y seguridad, es decir, a mayor conocimiento, hay mayores ganas de descubrir y conocer su entorno, ya que comprenden las dimensiones de la ciudad, por lo cual, esto genera en ellos menor seguridad de lo que saben. Lo cual conlleva a que los estudiantes que conocen menos, tengan mayor seguridad, lo cual genera una contradicción al respecto, como el reconocer el espacio se involucra con los objetivos de aprendizaje, si un gran grupo de estudiantes no reconoce el espacio donde vive, de los cuales se habla en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Es también en este punto donde se une con Ciencias Naturales, si ellos no reconocen sus espacios, no tienen seguridad y sobre todo no conocen problemas ambientales, de qué manera se pueden abarcar los objetivos de aprendizaje en esta asignatura, se desprende de acá que hay una poca contextualización de lo que ocurre a nivel del contexto educacional y socioeconómico de los alumnos en estos objetivos, también de un poco conocimiento de las problemáticas ambientales del país, dado a la poca información de esta en plataformas que ellos utilizan con normalidad para poder obtener esta información en su vida cotidiana.

Atendiendo a la asociación que hicimos al comienzo, entre la necesidad de establecer como conocimientos previos el conocimiento de la ciudad, para así lograr un aprendizaje significativo en cuanto a lo que proponen los OAT, en términos de Ausubel, la información obtenida de las encuestas nos permite afirmar de que efectivamente aquellos estudiantes que tienen mayor conocimiento del espacio geográfico urbano en que habitan, se encuentran mejor proyectados hacia el logro de los OAT, en el sentido que muestran interés temprano por lugares de valor cultural y se muestran interesados en conocer otros entornos del medioambiente. A su vez, tienen mayor claridad de los problemas medioambientales que existen, incluso en ocasiones son capaces de nombrar lo que los provoca. Un aspecto

positivo, por lo tanto, es que la mayoría de los estudiantes encuestadas se hallaba en un subgrupo de nivel medio alto y alto (+, - y +,+), lo que se puede explicar debido a que deben movilizarse diariamente por la ciudad en lapsos que superan los 30 minutos y atraviesan, en la mayoría de los casos, más de una comuna. Cabe destacar, a este punto, la observación de estudiantes en transición, que son aquellos que se hallan en uno de los subgrupos, pero presentan características de otros, lo que podría significar que acaban de trasladarse de un subgrupo menor a uno mayor, o están a punto de trasladarse de uno menor a otro mayor. Casos extraordinarios, de alumnos fuera de estos grupos, no nos fue posible encontrar en la muestra, aunque desde ya podemos afirmar que, si se ampliara la muestra o se estableciera un análisis comparativo con otros establecimientos, lo más probable es que las características de cada subgrupo se vuelvan más específicas y existan otras subdivisiones.

Con esta investigación se ha atendido a una necesidad del contexto actual, la cual ha sido expresada a través de las Bases Curriculares del sistema educacional chileno. Empero, el estudio considera una muestra referencial en un colegio céntrico, con características particulares. Sería mucho más interesante su aplicación en otras realidades con el fin de realizar una comparación y observar cómo se desarrollan los subgrupos que acá se han establecido, en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Arancibia et al. (1997). Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Garriz E. y Schroeder R. (2014). Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. Revista Científica Guillermo de Ockham, 12(2), pp. 25-30.

Morales, F. (2012). La Geografía de la Percepción: Una metodología válida aplicada al caso de una ciudad de tipo medio-pequeño. El ejemplo de Yecla (Murcia). Papeles de geografía, 55(56), pp. 137-152.

Programa de Estudio Primero Medio de Ciencias Naturales. (2016). Ministerio de Educación de Chile.

Programa de Estudio Primero Medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (2016). Ministerio de Educación de Chile.

Santos, J. (1992). El desarrollo de la Geografía Urbana en la evolución del pensamiento geográfico contemporáneo. Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI (t. V), pp. 9-40.

Tibaduiza, O. (2008). Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía. Geoenseñanza, 13(1) pp. 19-30.