

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

ISSN: 2735-7414



NÚMERO
TRES
JULIO
2023

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR
Y PROYECTOS EDUCATIVOS
MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
WWW.REVISTAEDUCACIONPEM.CL

ENTREVISTA AL DIRECTOR
JOHNY MATUS ARRÚE DEL
INSTITUTO CUMBREDE
CÓNDORES ORIENTE,
COMUNA DE RENCA

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

Publicación bianual del Programa de Pedagogía Media
Universidad Andrés Bello
ISSN: 2735-7414
PEM rev. didact. eval. innov.



DIRECTOR

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez

EDITOR GENERAL

Dr. Eliseo Lara Órdenes
Académico Universidad Andrés Bello

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Margot Recabarren Herrera. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Marcelo González Orb. Académico Universidad Andrés Bello.
Dr. Miguel Vera Sánchez. Académico Universidad Andrés Bello.
Dra. Raquel Villalobos L. Académica Universidad Andrés Bello.
©Evelyn Cordero Roldan. Académica Universidad Andrés Bello.
Doctorante Segundo Muñoz S. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Carlos Lueiza Muñoz. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Cecilia Rojas Olguin. Académica Universidad Andrés Bello.
Dra. Magdalena Vargas – Claros. Directora CIEDUC. Académica Universidad Andrés Bello.
Mg. Sergio Pedrero Concha. Académico Universidad Andrés Bello.
Mg. Manuel Lobos G. Académico Universidad Andrés Bello.
Mg. Ana Karina Virán L. Académica Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Dr. Juan Carlos Oyanedel. Director Doctorado de Educación y sociedad. Universidad Andrés Bello.
Dra. Damarys Roy Sadradín. Directora Magíster en Docencia para la Educación Superior. Universidad Andrés Bello.
Dra. Eliana Schmitt Bernal. Directora Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Universidad Andrés Bello.
Dra. Cecilia Marambio Carrasco. Directora CIEDUC. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Juan Fuentes Vera. Académico Universidad Central de Chile.
Dr. Guillermo Mieres Sepúlveda. Académico Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr.Cs. Orlando Valera Alfonso, Ph.D.
Licenciado en Psicología, Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Doctor en Ciencias (Dr. Cs.). Investigador, Profesor y Consultor Titular.
Asesor Internacional.
Cuba y México.

Dr. Sixto Jiménez Vielsa

Rector de Universidad Pedagógica del Caribe (UPCARIBE)
Coordinador del proyecto integral para el mejoramiento de la calidad educativa, Cuba y México.

Dr. Sahara Blanco Hernández

Universidad de La Habana, Cuba. Especialista en Didáctica, tareas de aprendizaje y Educación a Distancia.

Dr. Alexis Torres Alonso

Universidad Agraria de La Habana, Cuba Miembro de la Junta Nacional de Acreditación y Evaluación de la República de Cuba. Especialista en TIC.

Dr. Mauro Alberto Ramos Moreno

Universidad de Guadalajara, México. Exdirector del Programa de Maestría en Educación, especialista en Didáctica de las Ciencias

Dra. Ruth Elena Quiróz

Directora del Doctorado en Educación.

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. José Eduardo Pardo Valenzuela

Director de Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Tunja, Colombia

Los conceptos y opiniones expresados en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen a la Universidad Andrés Bello.

ÍNDICE

6
APLICACIÓN DEL “MÉTODO DEL ARCO” EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE REALIZAN PRÁCTICAS CLÍNICAS EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS.

11
ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

16
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DISEÑO DE JUEGOS DIGITALES EN LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2022: “TALLER DE NARRATIVAS LOCALES” Y “ANIMACIÓN 3D Y CAPTURA DE PERFORMANCE” DEL CAMPUS CREATIVO DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

21
PROPUESTA METODOLÓGICA “DE LA EMPRESA AL AULA” PARA LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS, PARA ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR AUDITOR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.

25
IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADA EN EL PROCESO DE METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS A NIVEL SUPERIOR DEL INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE (IPCHILE)

30
IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN METODOLÓGICA CON BASE NEUROPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

34
MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS SUPERVISORES DE PRÁCTICA DE ENFERMERÍA DE LA ASIGNATURA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT.

39
EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DEL MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN CHILE.

EDITORIAL

DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN, SU CONTRIBUCIÓN PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN, PARA UN MEJOR PAÍS.

Los desafíos y retos de la educación en general están orientados a la contribución en el desarrollo del país, cobrando cada vez más relevancia el rol docente en los procesos educativos y formativos, no solamente con la mirada de crecimiento individual como una acción particular para la vida de cada uno de los y las estudiantes, sino también, abriendo una puerta amplia de oportunidades.

La educación requiere de acciones pedagógicas individuales y colectivas para no perder de vista, que ellas constituyen una herramienta de inversión social, debiendo poner el acento en fortalecer y ampliar "la calidad educativa" como eje principal.

El acento de esta manera, se debe orientar en la mejora de los procesos de enseñanza, de tal forma que el desafío esté canalizado en la búsqueda y aplicación, por ejemplo: nuevas metodologías de enseñanza de vanguardia, implementación de estrategias formativas que faciliten logros de aprendizaje, cumplimiento de los objetivos, determinación de estrategias evaluativas efectivas, intencionar procesos de evaluación formativos, motivar a los/as estudiantes para trabajar con habilidades superiores; vale decir, implementar procedimientos y proyectos de innovación, que permitan enseñar para el desarrollo integral, pero dentro de un contexto motivador, creativo y desafiante.

Estos desafíos, así como otros tantos, están basados en evidencias, dentro de los cuales, adquiere protagonismo la investigación, pues esta permite detectar o aportar evidencia que dé cuenta del aporte, a un sistema educativo estadísticamente débil, donde resalta la importancia de facilitar una articulación y transformación desde una base educativa y evaluativa formativa, tanto primaria como secundaria, con la proyección necesaria a la educación superior. Esta articulación demanda efectuar propuestas innovadoras, posibles de implementar a nivel país, ajustadas a la realidad del sistema económico y social contemporáneo.

La necesidad de dedicar un tiempo importante al fomento de la investigación en el área educativa y evaluativa formativa, con recursos a nivel país, para la enseñanza, la formación continua, de forma permanente como aporte de los profesores/as, para lograr un sistema educativo que en la actualidad presenta tremendas debilidades, constituye un real desafío, lo cual pronunciar la palabra educación, implica por sí, aportar a la enseñanza y con ello se contribuye a la adquisición de competencias, siendo responsabilidad de todos/as los/as integrantes de la sociedad. Esta responsabilidad, debe comenzar desde el interior del núcleo familiar, con el compromiso de búsqueda de prosecución a los niveles iniciales del proceso, preescolar, para continuar a la educación básica, media y educación superior. Este desafío permitirá alcanzar y conformar un país desarrollado, lo que depende del aporte de todos/as y no tan solo del estado, el que debe garantizar y facilitar herramientas y recursos adecuados, para su cumplimiento.

En el presente texto, encontrarán aportes, de algunos autores/as, que se han atrevido en temáticas relacionadas con metodologías y estrategias formativas en el contexto de la educación superior. Los focos están determinados por estudiantes y académicos del Magister en docencia para la Educación superior de la Universidad Andrés Bello, quienes, con sus propias investigaciones y análisis, han querido ser protagonistas del cambio para ir instalando dinámicas distintas desde la Didáctica, Evaluación e Innovación.

Todas las iniciativas investigativas de este número, evidencian una preocupación por el contribuir, y están dispuestas de someterse constructivamente a la crítica, de quienes lean sus planteamientos en búsqueda de una educación de calidad desde un contexto motivador, creativo y desafiante.

Felicitaciones a sus autores.

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez
Director
PEM REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN